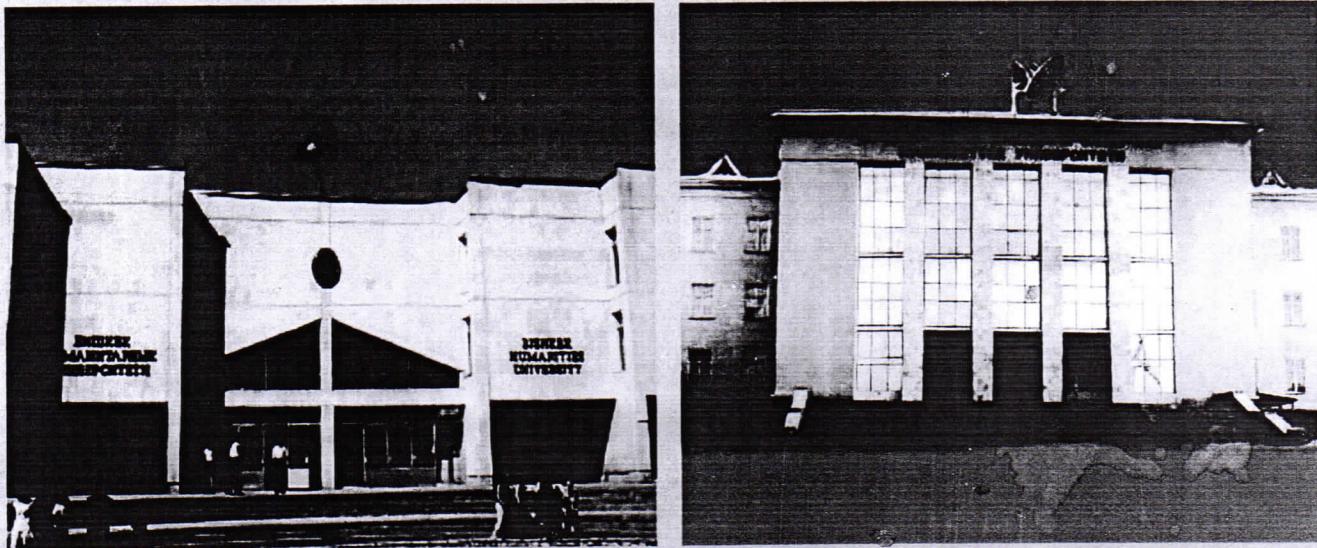


К.ТЫНЫСТАНОВ АТЫНДАГЫ ҮСҮҮК-КӨЛ
МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА К.КАРАСАЕВ АТЫНДАГЫ
БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТЕРИНИН
ИЛИМИЙ-ПРАКТИКАЛЫК БАСЫЛМАСЫ



КЫРГЫЗ ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ

29

2016

Версия:

Ученик септемврь 594 зг

3.А.Сейтжонеева

ISBN 1561-9516

Мухитденова Б.М. Великий Шелковый Путь – транснациональная артерия Евразии, предпосылка возникновения искусства эстрады в регионе Центральной Азии и Казахстана	72
Бакирова Г.С. Абзий Кыдыровун балдарга арналган чыгармаларынын идеялык-көркемдүк езгечөлүктөрү	75
Гүлден Сагол Йүксекская. «Манас» дастанындагы салттуу үйлөнүү үллөтү жана анын баскычтары	77
Искендерова С.И., Майчинова Г.Т. Жусуп Баласагындын “Куттуу билим” дастанынын кыргыз элинин адабий, маданий мурастарында алган орду: кечээ, бүгүн жана келечекте	85
Дарманова З. Ж. Баласагындын «Кут алчу билим» дастанындагы идеялык баалуулуктар	89
Эшмамбетова Н. Кыргыз романында тарыхый чындыкты көркөм интерпретациялоону эгемендүүлүктөн кийин изилдөөнүн методологиялык принциптери	92
Мусаева Ж. Жусуп Баласагындын “Кут алчу билим” чыгармасындағы макал-лакаптар	94
Кодиров К. Изображение тайн «любовь к Богу» в ирфанической поэзии Мир Сайида Али Хамадани	96
Кодиров К. Теория «вахдати вуджуд» в ирфанической поэзии Мир Сайида Али Хамадани	99
Жороева Н. “Куттуу билими” жана азыркы учур	102
Устабаева Г.К. Байыркы жана орто қылымдагы адабий мурастар үчүн талаш-тартыштын синчы К.Артыкбаевдин эмгектеринен орун альшы	104
ТИЛ ЖАНА АДАБИЯТТЫ ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ	
Джумабекова Р.К. Учение через обучение на занятиях русского языка в вузе	108
Сыдыкова Ж. Кыргызстандын жалпы билим берүү мектептерине турмуш-тиричилик коопсуздук негиздерин киргизүү	109
Джумабекова Р.К. Развитие культурно-языковой интуиции при обучении русскому языку	112
Аалиева Б. А. Межпредметные связи курса математики и смежных дисциплин в гуманитарных вузах связи как средство профессиональной подготовки учащихся	114
Абдулакимова Дж.А. Об основах и принципах развития творческих способностей школьников в процессе обучения посредством информационно-компьютерных технологий	116
Кошалиева С. Ш. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования развития речи	118
Абдулакимова Дж. А., Комили Абдулхай III. Об историко-математическом образовании и его преподавании в Республике Таджикистан	120
Искендерова С.И., Абыдракунова Ж.С. Бүгүнкү күндөгү ар таралтган өнүккөн инсан жана лицейдик билим берүү (“Себат” лицейинин мисалында)	122
Назарматова Г.А. Коммуникативная компетентность как качественная характеристика профессионализма преподавателя	125
Нурманбетова Г.К. Педагогикалық билим берүүдөгү бакалаврлардын илимий изилдөө жөндемүнүн езгечөлүктөрү	127
ЭСКЕРҮҮ	
Кылышев Э. Сакем жакшы адам эле	130

Назарматова Г.А.
БГУ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: В данной статье раскрыты сущность и содержание понятий «компетенция», «компетентность». Показана важность коммуникативной компетентности как одной из основных характеристик современного педагога.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, коммуникативная компетентность, преподаватель.

Annotation: In this article the essence and the maintenance of the concepts "competence" and "competence" are disclosed. Importance of communicative competence as one of the main characteristics of the lecturer is shown.

Keywords: competence approach, competence, communicative competence, lecturer.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем в мировом сообществе, в том числе и в Кыргызстане. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Современные государственные стандарты по высшему образованию требуют совершенствования системы подготовки будущих специалистов. Освоение знаний, умений, навыков, способов разрешения проблем, правил жизни в обществе, приобретение определённых личностных качеств - условие жизнедеятельности. Как правило, любая человеческая деятельность оценивается обществом. К основным показателям оценки можно отнести компетентность в той или иной деятельности. Так, профессиональная компетентность преподавателей в системе повышения квалификации сводится не только набору знаний и умений, а определяется эффективностью их применения в реальной образовательной практике. Быть компетентным — значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

В ранний период развития методической науки не существовало точного определения понятий «компетентность» и «компетенция». В конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. С точки зрения компетентностного подхода, процесс профессиональной подготовки специалиста, отвечающего требованиям современного общества, должен предусматривать ориентацию обучающихся на формирование и развитие его профессиональных компетенций. Компетентностный подход не отрицает значимости знаний, но он акцентирует внимание на способности их использования в решении практических задач. С этих позиций основным результатом образовательной деятельности является формирование профессиональных и ключевых компетенций. [1] Общей для всех попыток дать определение компетенции яв-

ляется понимание ее как способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы. При этом должны взаимодействовать когнитивные и аффективные навыки, наряду с мотивацией, эмоциональными аспектами и соответствующими ценностными установками. Слаженное взаимодействие этого множества частных аспектов приводит нас к комплексному пониманию компетенции, которое проявляется в контексте условий и требований, как внешних, так и внутренних. В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. Ну а термин «компетентность» в различных отраслях психолого-педагогического знания трактуется с разных позиций.

Наиболее разработанная концепция компетентности в зарубежной психологии представлена исследованиями Дж. Равена (1999, 2002), в которых подчеркивается системный характер данного феномена. Это явление, состоящее из «большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». Компонентами компетентности Дж. Равен считает те «характеристики и способности людей, которые позволяют им достигать личностно значимых целей – независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают». [2, с. 253] Представления о компетентности в отечественной психологии достаточно разнообразны. И.А. Зимняя трактует компетентность как основывающуюся на знаниях, интеллектуально, личностно-обусловленную и социально-профессиональную жизнедеятельность человека. [2] Л.М. Митина определяет компе-

тентность через совокупность знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности, общении и развитии личности. Данное определение дало автору возможность представить в структуре компетентности конкурентоспособной личности две подструктуры: деятельностьную (знания, умения, навыки и способы осуществления профессиональной деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления делового общения). [3] По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты». [4]

А.В. Хоторский дал следующее определение: компетентность – это владение, обладание человеком соответствующих компетенций (знаний, умений, способов деятельности, опыта деятельности), включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление компетенций, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. [5] В середине 1960-х Д. Хаймс ввел понятие коммуникативной компетенции. Ученый связывал формирование навыка свободного владения языком с процессом социализации, так как ученик, овладевая грамматикой, параллельно усваивает и способы ее использования в зависимости от того, кто говорит, каковы отношения между говорящими, цели высказывания, место, время высказывания, т.е. в зависимости от коммуникативной ситуации. Это соединение знания языка и способов его использования в конкретных ситуациях и составляет, по Хаймсу, коммуникативную компетенцию. [6]

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей преподавателя, это профессионально значимое, личностное качество учителя, формирующееся в процессе саморазвития. Для преподавателя коммуникативная компетентность – это не только грамотная речь, но и набор личных коммуникативных качеств: умения размышлять, анализировать, давать оценку, высказывать мнение, убеждать, слушать, соблюдать правила речевого этикета. Все эти навыки становятся необходимым условием успешной реализации личности педагога в процессе профессиональной деятельности, ведь он эталон, образец, к которому должен стремиться любой студент, будущий специалист. Стоит отметить, что проблема подготовки разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) и мобильно действующего в условиях динамичного общества – главная проблема образования. И одним из условий решения этой проблемы является целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности. [7] Возрастание значения коммуникативных компетенций педагогов высшей школы в процессе эффективного управления обучаемыми, требует адекватной теоретической разработки проблемы ее формирования и совершенствования и научного обоснования путей ее реализации в практике высших учебных заведений. В современной психолого-педагогической науке состояние исследования коммуникативной компетентности преподавателя отличается недостаточной степенью разработанности, теоретико-методологической систематизации и обобщения в связи с много-

гранностью, сложностью данного явления, внедрения практики формирования коммуникативной компетентности преподавателя. В настоящее время осознается значимость коммуникативной компетентности в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя, которая отражается через социальный заказ современного общества на компетентного специалиста, владеющего на высоком уровне мастерства не только профессиональными знаниями и умениями, но и системой коммуникативных ценностей и способов адекватного, продуктивного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Реальным путем решения данной проблемы является создание продуктивной системы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателя на основе прогрессивных педагогических, психологических, социальных идей, принципов и подходов. Усвоение преподавателем всей полноты знаний о ценностно-смысловом содержании коммуникативной компетентности, формирование умений, навыков и способов построения субъект-субъектного, открытого общения со студентами, коллегами, позволит преподавателю реализовать высший уровень сформированности коммуникативной компетентности в профессионально-педагогической деятельности в виде практического осуществления преподавателем конкретных коммуникативных действий, максимально полної самореализации в профессии.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что для эффективной работы преподавателю необходимы такие качества, как коммуникабельность, развитая коммуникативная компетенция, умение убеждать, разбираться в людях. Следовательно, использование компетентностного подхода требует от преподавателей более внимательного изучения. В рамках обучения в вузе необходимо осуществлять работу по развитию коммуникативной компетентности, способствующей успешности профессиональной деятельности будущих педагогов. Формирование и реализация коммуникативной компетентности преподавателя возможны при наличии педагогических условий: поддержания и развития традиций непрерывного профессионального образования; создания профессионально-развивающей среды в вузе; системности и систематичности организации курсов повышения квалификации преподавателей; стремлении преподавателей к профессиональноличностному совершенствованию; открытости преподавателей к новому профессиональному опыту. Проблема изучения коммуникативной компетентности будущего преподавателя является важной для дальнейшего формирования его профессионально - значимых качеств. Разработка данной проблемы имеет важное значение в повышении уровня успешности педагогической деятельности.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., 2002. (англ. 1984).
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития. - М., 1998.
4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>